

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 222 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1-ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.5	Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя	150	76	32	10	38		36	
ОК1-ОК 11; ПК 5.1-ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	222	76	32	10	38		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя		150	
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		114	
Тема 1.1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя. Методическая деятельность воспитателя Методический кабинет дошкольного учреждения	2	3
	Практические занятия по теме: Анализ ФГОС и ФГТ дошкольного образования Анализ годового плана ДОУ Педагогический опыт, методика его обобщения Формы самообразования педагога Составление портфолио личных достижений Формы организации методической работы с педагогическим коллективом Определение педагогических проблем методического характера	2	

	Самостоятельная работа: Уровень нравственного развития детей группы, индивидуальные особенности. Эффективность используемых методов и технологий по нравственному развитию детей.	3	
Тема 1.2. Программа воспитания и обучения в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	3
	Практические занятия по теме:	-	
	Самостоятельная работа: Востребованность (применяемость) современных методов и технологий в ДОУ. Методы и технологии по нравственному и трудовому развитию дошкольников.	3	
Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования	Содержание учебного материала: Обзор современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности	2	3
	Практические занятия по теме:	-	
	Самостоятельная работа: Целостный анализ программ дошкольного образования. Современные подходы и технологии по проблемам дошкольного образования, анализ педагогической и методической литературы.	3	
Тема 1.4. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Методика планирования и разработки рабочей программы. Требования к оформлению соответствующей документации	4	3
	Практические занятия по теме: Анализ годового плана дошкольного учреждения План воспитательно-образовательной работы воспитателя Разработка рабочей программы воспитателя	2	

	Самостоятельная работа: Педагогические проблемы методического характера по организации и проведению нравственного развития детей. Продумать способы их решения.	3	
Тема 1.5. Предметно-развивающая среда дошкольника	Содержание учебного материала: Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольника	4	3
	Практические занятия на тему: Оценка функциональности предметно-развивающей среды в группе. Разработка и защита проект предметно-развивающей среды, в соответствии с возрастом, целями, задачами дошкольного образования, индивидуальными и групповыми особенностями детей своей группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям на педагогической практике Соответствие предметно-развивающей среды возрасту, целям, задачам дошкольного образования, индивидуальным особенностям детей группы. Степень функциональности (востребованности) предметно-развивающей среды.	3	
Тема 1.6. Педагогическое мастерство и его значение	Содержание учебного материала: Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое портфолио. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера Педагогическое мастерство педагогов – классиков: В.А.Сухомлинского и А.С.Макаренки	2	2
	Практические занятия по теме:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проведению занятий на педагогической практике: Виды публичной речи.	2	
Тема 1.7. Содержание	Содержание учебного материала:	4	3

педагогического мастерства и пути его формирования.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Мастерство и опыт педагога		
	Практические занятия по теме: Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Самоанализ сформированных компетентностей и (по компонентам педагогического мастерства). Планирование форм и методов формирования педагогических способностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проведению занятий на педагогической практике: Культура речи педагога. Понятие педагогического такта	2	
Тема 1.8. Мастерство педагогического управления	Содержание учебного материала: 1.Организационные формы управления. Понятия и функции управления. 2.Организационные формы управленческой деятельности. Основные признаки государственного и общественного управления. Основные принципы социального управления. 3.Общие принципы управления педагогическими системами.	2	3
	Практические занятия на тему: Проектирование управленческой деятельности воспитателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проведению занятий на педагогической практике	2	
Тема 1.9. Управление образовательным процессом	Содержание учебного материала: 1.Сущность управления. Функции и методы управления. 2.Педагогическая направленность педагога. Моделирование структур управления. 3. Творческая деятельность педагога. Эвристическая деятельность как элемент творческого мышления.	2	3
	Практические занятия: Моделирование деятельности воспитателя на основе интеграции	2	

	различных видов детской деятельности (Приказ № 655 Минобра РФ)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проведению занятий на педагогической практике	2	
Тема 1.10. Педагогическое творчество	Содержание учебного материала: Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Педагогическое искусство. Общее и отличное в деятельности педагога и актера.	2	3
	Практические занятия на тему: Самопрезентация специальных педагогических умений. Тренинг по формированию перцептивных, коммуникативных и организаторских способностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проведению занятий на педагогической практике: Условия и пути развития педагогического артистизма.	2	
Тема 1.11. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание учебного материала: 1.Пантомимика, мимика. Кинесика, такесика, проксемика. 2.Техника педагогической рефлексии.	2	3
	Практические занятия на тему: Техника речи педагога. Упражнение на вербальную и невербальную коммуникацию. (интонация, темп, тембр речи, паузы, смысловые ударения и др.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проведению занятий на педагогической практике: Внедрение опыта педагога-мастера, педагога-новатора.	3	
Тема 1.12. Мастерство педагогического общения	Содержание учебного материала: 1. Педагогическое общение и его функции. 2. Структура педагогического общения. Формы и качества педагогической речи	2	3
	Практические занятия на тему: Ролевые позиции: «пристройка сверху», «пристройка снизу»,	2	

	«пристройка рядом». Упражнения по культуре речи педагога. Техника публичного выступления Решение педагогических ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проведению занятий на педагогической практике: Управление эмоциональным состоянием.	2	
Тема 1.13. Организация педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала: 1. Стили общения педагога. Классификация стилей общения (по К.Левину, В.Кан-Калику) 2. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения. 3Тренинг публичного выступления	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к проведению занятий на педагогической практике: Такт и тактика. Выбор тактики в общении	2	
Тема 1.14. Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Введение в раздел Проектная деятельность в образовании. Общее и разное в исследовательской и проектной деятельности. Понятия «проектный метод», «проектная деятельность», «проектная технология». Проектная деятельность как историко-педагогический феномен. Типология проектов в образовании.	4	2
	Практические занятия на тему: Типы проектов для дошкольников Просмотр и анализ компьютерной презентации «Проектная деятельность в ДОУ» Изучение передового опыта использования проектной деятельности в ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Правила оформления компьютерной презентации о проектной деятельности в ДОУ.	2	

Тема 1.15. Методические основы проектной деятельности в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных документов (проектов). Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Персональные и коллективные формы работы над проектом. Содержание проектной деятельности воспитателя и дошкольников на различных этапах проектирования. Варианты оформления проектов. Контроль и оценка проектной деятельности. Особенности организации и руководства проектной деятельностью дошкольников. Методика Савенкова А.И.	4	3
	Практические занятия на тему: Деловая игра «Проектная деятельность в группе» Методика организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников А.И.Савенкова. Проектирование творческого занятия для дошкольников. Проектирование развивающей среды в группе дошкольного учреждения. Составление «Положения о конкурсе совместных проектных работ дошкольников с родителями». Разработка рейтинговой оценки за работу над творческим проектом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектирование творческого занятия для дошкольников.	2	
Тема 1.16. Портфолио специалиста	Содержание учебного материала: Виды, структура, формы представления профессионального портфолио	3	3
	Практические занятия на тему: Особенности подбора и оформления материалов в личное портфолио Составление портфолио воспитателя ДООУ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Направления поиска информации. Варианты подготовки сообщений о передовом опыте использования проектной деятельности в ДООУ.	2	

<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста 2. Создание в группе предметно-развивающую среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. 3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения 5. Изучение опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности воспитанников. 6. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении 7. ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах 8. особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком 9. новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении 10. «Формирование художественно-эстетического пространства в кабинете» 11. «Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования». 12. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. 13. Педагогические технологии. Понятие и основные качества педагогической технологии. 14. Научные основы педагогических технологий. 15. Классификация педагогических технологий. 16. Описание и анализ педагогических технологий. 17. Выбор технологии обучения в работе воспитателя детей дошкольного возраста. 18. Выбор воспитательных технологий в работе воспитателя детей дошкольного образования. 19. Современные воспитательные системы. 20. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками. 21. Современное традиционное обучение. 22. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. 23. Педагогика сотрудничества (основные идеи). 24. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 25. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. 26. Проблемное обучение как технологический процесс. 27. Технология программированного обучения.. 28. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий (по Н.Г.Щурковой). 29. Описание воспитательной системы А.С. Макаренко. 	—	
--	---	--

30. Описание воспитательной системы В.А. Сухомлинского. 31. Особенности организации коллективной творческой деятельности детей подготовительной группы (классифицировать как педагогическую технологию). 32. Технология развивающего обучения (общие основы). 33. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации (по выбору). 34. Определение целей и задач как главное условие планирования и организации проектной деятельности в ДОУ. 35. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам создания в семье развивающей среды для ребенка. 36. Портфолио воспитателя как средство учета профессионального роста. 37. Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей. 38. Создание предметно-развивающей среды как одна из задач организации педагогического процесса. 39. Предметно-развивающая среда как средство всестороннего развития личности дошкольника. 40. Современных подходов и педагогических технологии в области физического развития дошкольников. 41. Современных подходов и педагогических технологии в области нравственного развития дошкольников. 42. Современных подходов и педагогических технологии в области эстетического развития дошкольников. 43. Современных подходов и педагогических технологии в области трудового развития дошкольников. 44. Современных подходов и педагогических технологии в области умственного развития дошкольников. 45. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста. 46. Организация проектной деятельности дошкольников. 47. Инновационные технологии обучения дошкольников. 48. Игровые технологии в ДОУ.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	10	
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка вопросов для анализа методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и методической службы ДОО 2. Составление таблицы для анализа основной образовательной программы ДОО на соответствие ФГОС ДО 3. Разработка календарного комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы 4. Разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных программ 5. Разработка педагогического проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:	72	

1. Ознакомление с методической работой ДОО: задачи, содержание, формы. 2. Заполнение таблицы «Направления и формы организации методической работы с педагогическим коллективом ДОО». 3. Ознакомление с работой методического кабинета ДОО как условием для организации методической работы воспитателя. 4. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми с использованием одной из современной образовательной технологии. 5. Самоанализ и взаимоанализ, обсуждение результатов реализации с сокурсниками, руководителем практики, сотрудниками ДОО. 6. Реализация проектного комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с детьми возрастной группы 7. Разработка и реализация плана по самообразованию. 8. Планирование и участие в реализации конкретного методического мероприятия, предусмотренного в годовом плане ДОО. 9. Оформление портфолио педагогических достижений. 10. Планирование и проведение исследования по одной из проблем дошкольного образования. 11. Качественная и количественная интерпретация полученных результатов исследования. 12. Частичная реализация педагогического проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 13. Участие в исследовательской и проектной деятельности ДОО		
Всего	222	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 4 шт., стулья ученические – 8 шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер черно-белый – 1 шт., мультимедийный проектор, экран для проектора, информационный стенд; детские книги, детские игрушки.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования. – М.: Российский новый университет, 2019. – 80 с.

Дополнительные источники:

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 82 с.
2. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования. – М.: Логос, 2018. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. <http://www.dovosp.ru>
4. <http://www.festival.1september.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru>
6. <http://www.parentAcademy.ru>
7. <http://www.ubo.ru/normative/1/>
8. <http://www.informika.ru>

9. <http://www.infosport.ru>
10. <http://www.sciedu.city.ru>
11. <http://www/pochemu4ka.ru>.
12. <http://stranamasterov.ru>.
13. <http://vospitatel.resobr.ru>
14. <http://www.moi-detsad.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы дошкольного образования».

При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарных курсов и учебной практики в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования - адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований - обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды - соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов - объективность самоанализа педагогической деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - соблюдение требований к устному и письменному 	Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования - адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества – технологичность действий по организации собственной деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций – применение алгоритма решения нестандартной ситуации. 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- эффективность поиска, анализа и оценки информации,	Экспертная оценка решения

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности - использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами - согласованность действий в коллективе и команде - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся – соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся – соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития – самостоятельность в определении задач, содержания, 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка

осознанно планировать повышение квалификации	форм и методов самообразования, повышения квалификации	деятельности студента на практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий – применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма – эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей – соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации образовательного процесса 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.